

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол №1

от 25.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ с.Янгантау

_____/Ф.Ф.Гимранов/

Приказ №

от 25.08.2020

**Адаптированная
образовательная программа**

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа села
Янгантау муниципального района Салаватский район
Республики Башкортостан

для учащихся

с ограниченными возможностями здоровья

Сроки реализации 2020-2025

2020

Содержание

Раздел I.	Паспорт Программы	3
Раздел II.	Концептуальные основы работы МОБУ СОШ с. Янгантау с учащимися с ограниченными возможностями здоровья	6
	2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ	6
	2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	7
	2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса учащихся с ОВЗ	8
	2.4.Анализ образовательного пространства школы.	9
Раздел III.	Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ	11
Раздел IV.	Основные подходы к организации образовательного пространства школы	12
	4.1.Содержание образования в школе для детей с ОВЗ.	12
	4.2.Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ в школе.	13
	4.3.Организация воспитательной работы учащихся с ОВЗ.	14
	4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для учащихся с ОВЗ	15
	4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы	16
	4.6. Мониторинг образовательного процесса и система аттестации учащихся с ОВЗ.	16
Раздел V.	Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы	17
Раздел VI.	Модель выпускника школы (для детей с ОВЗ)	18
Раздел VII	Приложения	19

Раздел I

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МОБУ СОШ с. Янгантау МР Салаватский район Республики Башкортостан
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе федерально-правовой базы: - закона РФ «Об образовании» - Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Постановлением правительства РФ от 12.03.1997г. № 288. -Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Разработчик Программы	Администрация МОБУ СОШ с. Янгантау. Заместитель директора по УВР Сафиуллина М.К.
Цель Программы	Создание в МОБУ СОШ с. Янгантау гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на

	получение бесплатного образования; Организация коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	2020-2025 учебный год.
Основные мероприятия программы	Создание в школе условий, необходимых для получения учащимися с ОВЗ необходимого уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей после окончания школы. Организация социально – персональной реабилитации школьников с ОВЗ. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса. Повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение 100% успеваемости для учащихся с ОВЗ. Подготовка учащихся 9 класса с ОВЗ к государственной (итоговой) аттестации; Взаимодействие с Месягутовской психолого-медико-педагогической комиссией по вопросам ранней диагностики

	отклонений в развитии. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление и контроль над реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет, Совет школы.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 25.08.2020 г., приказ №_____ от 25.08.2020 г.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

Организация коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;

Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;

Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Адаптированная образовательная программа МОБУ СОШ с. Янгантау реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

- подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Раздел II

Концептуальные основы работы МОБУ СОШ с. Янгантау с учащимися с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

МОБУ СОШ с.Янгантау осуществляет свою деятельность как общеобразовательная школа для 10 населённых пунктов. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МОБУ СОШ с.Янгантау территории зарегистрированы и проживают 9 детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 16 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОБУ СОШ с.Янгантау. По этой причине в 2018-20179 учебном году в состав контингента обучающихся входят 6 учащихся – дети с ОВЗ: 5 человек VII вида, 1 человек с 8 видом. Дети с инвалидностью- 4 человека. (Приложение №1).

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Учащимся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои

возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах), для чего разработаны и утверждены учебные планы отдельно для каждой категории детей с ОВЗ (Приложение №2)

2.2.Характеристика режима образовательного процесса

Режим работы школы – 5 дней.

Начало занятий в 9 часов 00 минут

Продолжительность урока - 35 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин. Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года -34 недели. Каникулы – 30 дней

Форма образования: очная

Объем максимальной учебной нагрузки:

Начальная, основная и средняя школа

Классы	ОВЗ	7 вид	8 вид
1			8
2			
3			
4	26		
5	32		
6	33		
7			
8			
9	36		

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание носят коррекционно-развивающий характер.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и занятия по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.

2.3.1.Кадровое обеспечение

В школе на 1 сентября 2020 года преподают 18 человек, работающих с данной категорией детей. Среди них нет специалистов, имеющих специальное образование для работы с

детьми с ОВЗ. Все учителя имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В штатном расписании школы имеется 1 ставка социального педагога. Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающими в этой области.

2.3.2. Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, столовая, спортзал.

Питание – горячий обед.

2.3.3. Учебно-методический комплекс (УМК)

В обучении детей с ОВЗ (ЗПР) используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Материально-техническое оснащение и УМК не в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования, так как в школе отсутствуют учебники и методические пособия для данной категории учащихся.

2.4. Анализ образовательного пространства школы

2.4.1. Основные задачи образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
 - потребности учащихся;
 - ожидания родителей;
 - потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление	- диагностика физического, психического, нравственного	- работа Месягутовской ПМПК;

здоровья детей	здоровья учащихся	- листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком;
	- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания	- динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания администрацией школы.
2. Качественное и эффективное образование.	- трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам	- индивидуальное и корректирующее обучение (по рекомендации ПМПК с.Месягутово, Дуванский район);
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	- привлечение детей с ОВЗ к участию в различных конкурсах, соревнованиях, внеклассных мероприятиях
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, музеев, выставок; - экскурсии; - посещение Дней открытых дверей в колледжах, ПТУ
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы

7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления .	- постоянная модернизация системы управления, - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений
---	-------------------------------------	--

2.4.2. Система коррекционных индивидуальных занятий

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

Система специального обучения детей с ЗПР предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем общеобразовательного класса.

При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики, что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач:

- формирование пространственных представлений,
- умение сравнивать и обобщать предметы явления,
- анализировать слова и предложения, различные структуры;
- осмысление учебных и художественных текстов;
- развитие навыков планирования собственной деятельности,
- контроля и словесного отчета.

Данные умения и навыки формируются с помощью понятий предметно-практической деятельности, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

2.4.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- валеологическое
- нравственное
- профориентационное
- гражданско-патриотическое
- семья
- правовое.
- спортивное
- эстетическое

Раздел III

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива: осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора ими профессий через организацию трудового обучения, обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;

трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Раздел IV

Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Содержание базового образования в школе для детей с ОВЗ

В условиях общеобразовательного класса в среднем звене обучаются 4 человека с ЗПР и 2 человека с умственной отсталостью.

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе, общеобразовательная подготовка учащегося направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию. В связи с этим учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные коррекционные занятия, проводимые классным руководителем во время классных часов.

4.2. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения учащихся с ОВЗ в школе

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на социального педагога школы, классного руководителя и заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Начальное общее образование - коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Основное общее образование - коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»; индивидуальные коррекционные занятия.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: - просветительскую работу с обучающимися и родителями;

- создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение учащегося осуществляется социальным педагогом, классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными обучающимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, при необходимости дети направляются на консультации к психологам (психиатрам).

На классных руководителей, социального педагога и учителей, работающих с детьми с ОВЗ возложена обязанность:

отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
своевременно выявлять социально дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.

4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования с учащимися с ОВЗ

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы учащихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе (спортивные секции, творческие кружки).

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса с учащимися с ОВЗ

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

игровая деятельность

творческая деятельность (конструирование),

трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

научиться решать поставленные учителем цели;

научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

овладеть различными видами игры;

научиться доводить начатое дело до конца;

приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)

обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,

социальная деятельность,

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности, выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,

подготовить учащихся к выбору профессии,

организовать систему социальной жизнедеятельности

создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровье сберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	коллективно-творческие дела по системе И.П. Иванова

4.6. Мониторинг образовательного процесса и система аттестации обучающихся с ОВЗ

4.6.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется в форме промежуточной и итоговой (государственной) аттестации учащихся. В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения контролируются по плану внутри школьного контроля.

4.6.2. Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана (по четвертям и учебному году);

4.6.3. Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется в конце каждого учебного периода и в конце учебного года.

4.6.4. Учащиеся с ОВЗ по программе 7 вида также проходят ежегодную промежуточную аттестацию в виде итоговых контрольных работ. Оценивание результатов проводится в щадящей форме, либо для данной категории учащихся готовятся специальные экзаменационные задания (тесты).

4.6.5. Итоговая (государственная) аттестация учащихся проводится в 9 классе.

Учащиеся с ОВЗ по программе 7 вида сдают экзамены в формате ОГЭ (в щадящем режиме) ГВЭ и по итогам аттестации получают аттестат об основном общем образовании.

Раздел V

Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы в школе

5.1. Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается педагогический совет, методический совет и предметные методические объединения, являющиеся одновременно и экспертным советом. На заседаниях ШМО проводят экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

5.2. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

5.3. Направления внутришкольного контроля

1. Контроль за качеством преподавания.

выполнение учебных программ;
эффективность урока;
методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
индивидуальная работа с детьми;
соответствие преподавания Программе развития школы;
выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

уровень знаний, умений и навыков учащихся;
достижение государственных образовательных стандартов;
навыки самостоятельного познания учащихся;
готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

ведение электронных школьных журналов;
ведение ученических дневников;
ведение ученических тетрадей;
оформление личных дел обучающихся.
локальным актом школы.

Раздел VI

Модель выпускника школы (для детей с ОВЗ)

6.1. Выпускник начальной школы - это ученик,

который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

овладение общеучебными умениями и навыками;
овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,

сформированность психических процессов,
восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

Семьянин:

восприятие себя членом семьи;

психофизическое здоровье,

Член сообщества:

овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,

наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Гражданин:

проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,

обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Индивидуальность:

развитие нравственных и эстетических начал личности.

6.2. Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

уровень образовательных способностей, успеваемость;

участие в коллективных, творческих делах школы;

внешностные показатели поведения.

сформированность психических процессов.

Семьянин:

социальный статус семьи;

психофизическое здоровье.

Член сообщества:

участие в досуговой деятельности;

характер межличностных отношений в коллективе.

Гражданин:

сформированность правосознания;

сформированность человеческих качеств личности

профессиональная ориентация;

участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

направленность и особенности личности;

гражданская позиция;

способность интегрироваться в различные социальные сферы.

Раздел VII

Приложения

1. Учебные планы

2. Список обучающихся с ОВЗ на 2020-2021 уч.год

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования – 1-4 классы

**МОБУ СОШ с.Янгантау МР Салаватский район Республики Башкортостан
на 2020-2021 учебный год**

Учебный план МОБУ СОШ с.Янгантау МР Салаватский район РБ для обучающихся I - IV классов на 2020 - 2021 учебный год определяет максимальный объем

учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) в I - IV классах.

Учебный план на 2020-2021 учебный год МОБУ СОШ с.Янгантау для обучающихся I - IV классов (далее - учебный план для I - IV классов), разработан на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03- 255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- устава МОБУ СОШ с.Янгантау;
- основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ с.Янгантау.

Учебный план составлен в соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.11 регистрационный номер 19993).

Учебный план для I - IV классов определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для I - IV классов обеспечивает исполнение ФГОС НОО, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, реализует федеральный компонент и часть, формируемую участниками образовательных отношений в следующем соотношении:

- для I - IV классов федеральный компонент - не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ начального общего образования;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не менее 20%.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Для обучающихся I - IV классов на 2020 - 2021 учебный год определяется максимальный объем учебной нагрузки, распределяется учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в I - IV классах.

I. Количество классов-комплектов:

- I классы – 3,
- II классы – 2,
- III классы – 2,
- IV классы – 3.

II. Продолжительность учебного года в I классах - 33 недели, во II - IV классах - 35 недель.

III. Окончание учебного года в первых классах - 22 мая, в остальных - 28 мая 2021г.

IV. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 недель, 39 учебных дней с 1 сентября по 27 октября 2019г. (осенние каникулы с 28 октября по 4 ноября 2019г.-8 дней).

II четверть – 8 недель, 39 учебных дней с 5 ноября по 28 декабря 2019г. (зимние каникулы с 30 декабря 2019г. по 12 января 2020 г.- 14 дней).

III четверть – 10 недель, 49 учебных дней с 13 января по 21 марта 2020г. Для обучающихся I классов устанавливаются дополнительные каникулы с 17 по 23 февраля 2020г. (весенние каникулы с 24 по 31 марта 2019г.-9 недель).

IV четверть – 8 недель, 38 учебных дней с 31 марта по 23 мая 2020г. для I классов. 9 недель- 43 учебных дня с 31 марта по 30 мая 2020г. для остальных классов (летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2020г.).

V. Режим работы для обучающихся I - IV классов – пятидневная учебная неделя. Недельная нагрузка в I классах составляет 21 час, во II – IV классах - 23 часа.

VI. 1-4 классы обучаются в 1 смену, в 1 потоке.

VII. Продолжительность уроков в I классах в адаптационный период составляет 35 минут, во втором полугодии - 40 минут, в остальных классах - 45 минут.

VII. Промежуточная аттестация проводится:

-во II-IV классах по учебным предметам с недельной нагрузкой более 1 (одного) часа - по четвертям, по учебным предметам с недельной нагрузкой 1 (один) час - по полугодиям. Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по уровням образования, классам и учебным предметам содержатся в приложении к учебному плану.

IX. Деление классов на две группы производится при проведении следующих занятий:

-по родному языку в 1абв, 2а,2б, 3а,3б классах;

-по английскому языку во 2аб, 3а, 3б классах.

Учебный план для I - IV классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя изучение:

-предмета «Русский язык» по 4 (четыре) часа в неделю для I классов и по 5 (пять) часов в неделю для II - IV классов;

-предмета «Литературное чтение» 2 (два) часа в неделю для I классов, по 3 (три) часа для II - IV классов.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение» включает в себя изучение предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» по 1 часу в неделю в I - IV классах (предметы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» и «Башкирский язык, как государственный язык Республики Башкортостан» изучаются в группе изучения родного русского языка, предметы «Родной (башкирский) язык»-1 час и «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»-2 часа изучаются в группе изучения родного башкирского языка). Предметы «Родной (русский, башкирский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском, башкирском) языке», а также предмет «Башкирский язык, как государственный язык Республики Башкортостан» изучаются согласно заявлениям родителей (законных представителей) в 1а,1б,1в,2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в классах.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» во II - IV классах по 2 (два) часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» по 4 (четыре) часа в неделю для I - IV классов.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в I - IV классах по 2 (два) часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Для реализации краеведческой направленности в учебном плане предмет «История и культура Башкортостана» для обучающихся I – IV классов будет изучаться интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир». Объем краеведческого материала при изучении этих предметов составит не менее 10% от общего объема изучаемого материала.

В IV классах в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» согласно заявлениям родителей (законных представителей) 4а, 4б, 4в классов 1 (один) час отведен на изучение учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», включающий модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» содержит следующие предметы: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» в I классах изучаются по 1 часу в неделю, во II – IV классах по 0,5 часов, 0,5 часов в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Технология» содержит предмет «Технология», который изучается по 1 (одному) часу в I - IV классах.

Учебный предмет «Физическая культура» в I - IV классах изучается в объеме 3 (три) часа в неделю из них во II-IV классах 2 часа в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использована: на увеличение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; на введение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Распределение часов **части, формируемой участниками образовательных отношений** согласовано с Общешкольным родительским собранием (Протокол №03 от 28.03.2020 г), Педагогическим советом школы (протокол № 04 от 27.03.2020г).

В I - IV классах, реализующих ФГОС НОО, **часть, формируемая участниками образовательных отношений** распределена следующим образом:

-в II - III классах выделен 1 (один) час дополнительно на изучение предмета «Математика»;

Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательных отношений и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. МОБУ СОШ с. Янгантау предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Учебный план (недельный) для обучающихся 1-4 классов в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (5-дневная неделя) для изучающих родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение.	Родной язык	1	1	1	1	4
	литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4*	4*	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	1	1	1	6
		21	22	22	23	88

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика*		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
Искусство	Изобразительное искусство	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Музыка	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Физическая культура	Физическая культура	-	2	2	2	6
ИТОГО:		-	3	3	3	9
Учебный план (недельный) для обучающихся 1-4 классов в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (5-дневная неделя) для изучающих родной башкирский язык и литературное чтение на родном башкирском языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение.	Родной язык	2	2	2	2	8
	литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4*	4*	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	1	1	1	6
		21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика*		-	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
Искусство	Изобразительное	-	0,5	0,5	0,5	1,5

	искусство					
	Музыка	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Физическая культура	Физическая культура	-	2	2	2	6
ИТОГО:		-	3	3	3	9

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Клас с	Обязательна я (в часах)	Формируема я (в часах)	Внеурочна я (в час)	Всег о	% обязательно й	% формируемо й
1	21	-	5	26	80%	20%
2	22	1	4,5	27,5	80%	20%
3	22	1	4,5	27,5	80%	20%
4	23	-	5,5	28,5	80%	20%
итог о	88	2	19,5	109,5	80%	20%

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Количество часов	% соотношение
1-е классы	
Обязательная часть	
21 час	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5 часов	20%
Итого: 100%	
2-е классы	
Обязательная часть	
22 часа	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4,5 часов	20%
Итого: 100%	
3-е классы	
Обязательная часть	
22 часа	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4,5 часов	20%
Итого: 100%	
4-е классы	
Обязательная часть	
23 часа	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5,5 часов	20%
Итого: 100%	
1-4-е классы	
Обязательная часть	
88 часов	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
19,5 часов	20%
Итого: 100%	

На основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ с.Янгантау проводится годовая (2-4 кл.) промежуточная аттестация обучающихся с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов за год проводится письменно в форме административной контрольной работы по математике, контрольного диктанта по русскому языку и в 4-х классах в форме итоговой тестовой контрольной работы по математике и русскому языку. К устным формам годовой аттестации по литературному чтению относятся проверка техники чтения. В четвертых классах проводится тестовая комплексная работа для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса на основе комплексных проверочных работ. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов за год:

Форма аттестации			
класс \ Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный Диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Итоговая тестовая контрольная работа
Математика	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа	Итоговая тестовая контрольная работа
Литературное чтение	Диагностика техники чтения	Итоговая комплексная работа	Тестовая комплексная работа
Окружающий мир	Итоговая тестовая Работа	Итоговая комплексная работа	Тестовая комплексная работа

Учебный план к АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающихся по ФГОС (СИПР, Вариант 2)

(1-4 классы)

1.1 Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с СИПР ребенка-инвалида по ФГОС (Вариант 2)

Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 12 летним сроком обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1277 от 10.07.2002 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии", разработанный на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 "Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. №

19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

▪ Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

▪ Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;

▪ Устав ОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план- это правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант) образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей, представленных восемью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия учителем ;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В учебном плане **коррекционно-развивающие занятия** включены в предметные области и ведутся учителем.

В 0 (1 доп.), 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической

работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 5 лет.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Особенности учебного плана для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Учебный план предполагает, что обучающийся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП организация разрабатывает специальную *индивидуальную программу развития* (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и

других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих вариант 2 АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область: Язык и речевая практика. **Учебные предметы:** Русский язык. Родной язык. Чтение. Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Предметная область: Математика. **Учебный предмет:** Математика

Основные задачи реализации содержания:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область: Естествознание. **Учебные предметы:** Мир природы и человека

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство. **Учебные предметы:** Музыка. Рисование.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях

Рисование. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология. **Учебные предметы:** Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание **коррекционно-развивающей области** включено в предметные области и ведется учителем.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Сенсорное развитие.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предметно-практические действия.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Двигательная терапия.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно

трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

1.2. Почасовое распределение учебного плана «индивидуального обучения на дому»

для обучающейся 1 а класса Аюповой Алтынтуль Адиковны

по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

в соответствии с СИПР (Вариант 2) ребенка-инвалида

по ФГОС на 2020-2021 учебный год

Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): подготовительный (0)-IV классы							
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		0	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык/ родной(русский) язык	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	5
	1.2.Чтение	1	1	1	1	1	5
	1.3.Речевая практика	1	1	1	1	1	5
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	2	2	10
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	1	5
	4.2. Рисование						
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура						
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	1	1	5
Итого		8	8	8	8	8	40
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	8	8	8	40
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::							
Внеурочная деятельность:							
Всего к финансированию		8	8	8	8	8	40

Пояснительная записка
к учебным планам основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах.

Учебный план МОБУ СОШ с.Янгантау МР Салаватский р-н РБ для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 15.08.2002г. №04-10/110) и Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы начального и основного общего образования ((№ 905 от 29.04.2015 г), в соответствии с действующим СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 №189, зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.

В сельской общеобразовательной школе в связи со спецификой (недостаточное количество обучающихся в классах) не имеется возможности открывать специальные коррекционные классы, поэтому обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, получают общее образование совместно с обучающимися общеобразовательных классов (инклюзивное образование).

Продолжительность обучения – 9 лет: в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет.

***Особенности учебных планов основного общего образования
(5-9 классы по ФГОС)***

Учебный план 5 - 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в общеобразовательных классах предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, выбираемая школой в соответствии с республиканскими и местными условиями, также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года для 9-х классов – **33** учебные недели.

Продолжительность учебной недели – **5** дней.

-Учебные курсы **федерального компонента** представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране. Учебный план для 5-9 классов составлен на примере варианта 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;

-В рамках родной литературы 2-м часом учащиеся, изучающие родной русский язык, изучают башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.

На формируемую часть были распределены следующие часы:

- Учебный предмет «Физическая культура» по 1 часу в 7-8 классах и 2 часа в 5, 6, 9-х классах.

- Учебный предмет «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается по 0,5 часов в 6,7 классах.
- Учебный предмет «Музыка» по 0,5 часу в 6,7-х классах, по 1 часу в 8-х классах с целью непрерывности музыкально – эстетического образования.
- Учебный предмет «ОБЖ» в 8-м классе изучается в рамках физической культуры, (3-м часом на уроках физкультуры во внеурочной деятельности)
- Учебный предмет «Технология» 1 час в 7 классе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого обучающегося, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, что в конечном итоге ведет к улучшению социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Янгантау муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

(для изучающих родной русский язык и родную русскую литературу)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	
Обязательная часть							
Русский язык и Литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
	Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				8
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	-	-	2
	Музыка	1	0,5	0,5	-	-	2
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	2	2*	1	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	1	1	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	-	0,5	0,5	-	-	1
	Музыка	-	0,5	0,5	1	-	2
Технология	Технология	-	-	1	-	-	1
ВСЕГО:		2	3	3	2	2	12

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Янгантау муниципального района Салаватский район Республики Башкортостан

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)

(для изучающих родной башкирский язык и родную башкирскую литературу)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл.	
Обязательная часть							
Русский язык и Литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	2	2	2	2	2	10
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				8
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	-	-	2
	Музыка	1	0,5	0,5	-	-	2
Технология	Технология	2	2	1	1	-	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	2	2*	1	9
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	1	1	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	-	0,5	0,5	-	-	1
	Музыка	-	0,5	0,5	1	-	2
Технология	Технология	-	-	1	-	-	1
ВСЕГО:		2	3	3	2	2	12

Приложение №2

Список детей с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся в МОБУ СОШ с. Янгантау муниципального района Салаватский район Республики
Башкортостан
на 2018-2019 учебного год

№	Ф.И.О.	Класс	Номер выписки из протокола ПМПК	Диагноз (исходя из программы АООП НОО ОВЗ)
1	Аюпова Алтыnguль Адиковна (домашнее обучение)	1а	Заключение № 2000680 от 15.06.2020	Ф 71.1 (АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))
2	Хафизова Айгузель Руслановна	4а	Заключение № 2000067 от 12.02.2020 г.	Обучающийся с ОВЗ, АООП ООО для детей с ЗПР
3	Ильясов Ильяс Ринатович	5б	№ 131 от 01.02.2019	Обучающийся с ОВЗ, АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.1
4	Хайдаров Эмиль Бахадирович	6в	№ 476 от 01.11.2016	Обучающийся с ОВЗ, АООП НОО для детей с ЗПР
5	Аслыев Тимерлан Галустович	9б	Заключение № 2000365 от 19.03.2020 г	Обучающийся с ОВЗ, АООП для обучающихся с ЗПР
6	Шакиров Инсаф Раифович	9б	Заключение № 2000362 от 19.03.2020 г.	Обучающийся с ОВЗ, АООП ООО для детей с ЗПР
	ВСЕГО:	6		
		Дети инвалиды		
1	Аюпова Алтыnguль Адиковна (домашнее обучение)	1а	Заключение № 2000680 от 15.06.2020	Ф 71.1 (АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями))
2	Фатихова Нэркэс Наилевна	1а	Справка (серия МСЭ-2015 № 0590648)	Андрогенитальный синдром, дефицит калия
3	Гусев Никита	5а	Справка (серия МСЭ-2014 № 1164227)	Детский церебральный паралич
4	Лукманова Ангелина	4а	Справка (серия МСЭ-2014 № 1231704)	Ювенильный ревматоидный артрит
	ВСЕГО:	4		
	ИТОГО:	9		

